

Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης και ο ρόλος των βιβλιοθηκών

Χρήστος Καραγεωργόπουλος, Εναλλακτικό Σχολείο Ενηλίκων ΚΕΘΕΑ-ΕΞΟΔΟΣ,
Κ. Κέρκυρα 1, 41221 Λάρισα, karageorgopoulos@hotmail.com

Περίληψη

Η μάθηση για πολλά χρόνια ήταν ταυτισμένη με τη μαθητεία κοντά σε κάποιον έμπειρο δάσκαλο, συνοδευόμενη από μια διαρκή ατομική συνδιαλλαγή με κάποιο θεματικό αντικείμενο και από μια μοναχική και υπομονετική ανάγνωση σε βιβλιοθήκες

Και ενώ σύγχρονες θεωρίες μάθησης έχουν αναπτυχθεί, η αναζήτηση πληροφοριών σε βιβλιοθήκες [πραγματικές και διαδικτυακές] εξακολουθεί να παραμένει μια μοναχική διαδικασία, τα οφέλη της οποίας είναι κυρίως ατομικά.

Οι βιβλιοθήκες μπορούν να μετατραπούν σε χώρους στους οποίους ένας νέος τρόπος αναζήτησης και αξιολόγησης βιβλιογραφικών πηγών μπορεί να καλλιεργηθεί και να βοηθήσει στην επίγνωση ότι υπάρχουν πολλοί διαφορετικοί τρόποι μάθησης. Η κατανόηση και εφαρμογή των σύγχρονων θεωριών μάθησης μπορεί να ξεκινήσει και από τις βιβλιοθήκες

Λέξεις Κλειδιά: Θεωρίες μάθησης, Εκπαίδευση βιβλιοθηκονόμων

Contemporary theories of learning and the role of libraries

Xristos Karageorgopoulos, "EXODOS" Therapeutic Programme
Transitional Adult School (ESE), K. Kerkira 1, 41221,
karageorgopoulos@hotmail.com

Abstract

Learning was taken for many years to amount to studying next to an experienced teacher on the one hand and to the student's personal study of a subject matter on the other, involving lonely and patient reading in a library on the part of the student. While many modern theories of learning have been advanced, library research continues to be a lonely business with individual benefits. I would like to argue that modern theories of learning can be applied to library research and that this would help to appreciate them better and develop them further. Individual library research can then be refined in view of such theories of learning.

Keywords: Learning theories, Librarians education