

# Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης και ο ρόλος των βιβλιοθηκών

Βόλος, 12/12/2008

1<sup>ο</sup> Επιστημονικό Συμπόσιο  
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ  
ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΝΩΤΑΤΗ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Χρήστος Καραγεωργόπουλος

Καθηγητής Φυσικής στο Εναλλακτικό Σχολείο  
Ενηλίκων ΚΕΘΕΑ-ΕΞΟΔΟΣ

Υποψήφιος Διδάκτορας  
ΠΤΔΕ

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας

## «Παραδοσιακό Μοντέλο»

---

- Η μάθηση για πολλά χρόνια ήταν ταυτισμένη με τη μαθητεία κοντά σε κάποιον έμπειρο δάσκαλο, συνοδευόμενη από μια διαρκή ατομική συνδιαλλαγή με κάποιο θεματικό αντικείμενο και από μια μοναχική και υπομονετική ανάγνωση σε βιβλιοθήκες

# Διαπίστωση

- Και ενώ σύγχρονες θεωρίες μάθησης έχουν αναπτυχθεί, η αναζήτηση πληροφοριών σε βιβλιοθήκες [πραγματικές και διαδικτυακές] εξακολουθεί να παραμένει μια μοναχική διαδικασία, τα οφέλη της οποίας είναι κυρίως ατομικά

# Πρόταση

- Οι βιβλιοθήκες μπορούν να μετατραπούν σε χώρους στους οποίους ένας νέος τρόπος αναζήτησης και αξιολόγησης βιβλιογραφικών πηγών μπορεί να καλλιεργηθεί και να βοηθήσει στην επίγνωση ότι υπάρχουν πολλοί διαφορετικοί τρόποι μάθησης. Η κατανόηση και εφαρμογή των σύγχρονων θεωριών μάθησης μπορεί να ξεκινήσει και από τις βιβλιοθήκες

# Θεωρίες Μάθησης

---

- Εποικοδομητισμός
- Εκπαίδευση Ενηλίκων

# Κοινότητες Μάθησης

- Μια κοινότητα μάθησης μπορεί να συγκροτηθεί πάνω στην επιλογή συγκεκριμένων αλληλεπιδράσεων από τα μέλη της.
- Τέτοιες αλληλεπιδράσεις είναι:
  - η επικοινωνία
  - η συνεργασία
  - η αξιολόγηση

# Το παράδειγμα του Communal Constructivism

- Στο μοντέλο αυτό τα μέλη:
  - οφείλουν να φέρουν την πρότερη γνώση στην επιφάνεια
  - κοινοποιούν και αξιολογούν την πρότερη γνώση τους στο συγκεκριμένο πλαίσιο
  - αξιοποιούν τις γνώσεις και την εμπειρία των άλλων μελών
  - συμφωνούν σε έναν κοινό τρόπο προσέγγισης της γνώσης [αναζήτηση πληροφοριών, επαλήθευση πληροφοριών, διαφορετικές οπτικές γωνίες]
  - δημιουργούν μια κοινή δεξαμενή γνώσης η οποία είναι διαθέσιμη σε όλα τα μέλη, αλλά και σε επόμενα μέλη

# Υλοποίηση των αλληλεπιδράσεων

- Οι συγκεκριμένες αλληλεπιδράσεις μπορούν/οφείλουν να υλοποιηθούν από τους/-ις φοιτητές/-ριες:
  - κατά τη διάρκεια του μαθήματος
  - σε έναν δικτυακό τόπο
  - στη βιβλιοθήκη



## Πιθανός ρόλος της Βιβλιοθήκης [1]

- Ζητούν λοιπόν από τη βιβλιοθήκη να τους συνδράμει στην προσπάθειά τους να στήσουν τέτοιες δραστηριότητες. Ένα δικό τους χώρο όπου θα μπορούν να αναζητούν, να αρχειοθετούν, να αξιολογούν και να αξιοποιούν πληροφορίες υπό συγκεκριμένη οπτική γωνία.
- Ο χώρος αυτός να διατηρείται και συνεχώς να εμπλουτίζεται

## Πιθανός ρόλος της Βιβλιοθήκης [2]

---

- Το ένα βασικό κομμάτι είναι οι τεχνικές αναζήτησης πληροφοριών
- Το δεύτερο βασικό κομμάτι μπορεί να είναι οι τεχνικές αναζήτησης-αξιολόγησης-αρχειοθέτησης πληροφοριών, ανάλογα με τις επιθυμίες των χρηστών ή/και με τις προτάσεις των βιβλιοθηκονόμων



ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ