

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων πληροφοριακής παιδείας στην Ελλάδα: μια ερευνητική και θεωρητική προσέγγιση

Στέλλα Κορομπίλη, Αναπλ. Καθηγήτρια, Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης, ΑΤΕΙΘ, Σίνδος, koro@libd.teithe.gr

Αφροδίτη Μάλλιαρη, Επικ. Καθηγήτρια, Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Συστημάτων Πληροφόρησης, ΑΤΕΙΘ, Σίνδος, malliari@libd.teithe.gr

Γιώργος Χριστοδούλου, Βιβλιοθηκονόμος, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο

Θεσσαλονίκης. Εγνατία 46, 54625, Θεσσαλονίκη, gxristod@jour.auth.gr

Περίληψη

Η τεχνολογία των επικοινωνιών έχει αλλάξει δραστικά το περιβάλλον στην εκπαίδευση, στην εργασία και στην καθημερινή ζωή για ένα σημαντικό ποσοστό ανθρώπων και στην Ελλάδα. Για το λόγο αυτό θεωρήθηκε απαραίτητο να δρομολογηθούν μια σειρά από έρευνες με σκοπό να χαρτογραφηθεί το επίπεδο πληροφοριακής παιδείας.

Η πρώτη έρευνα αφορούσε τους φοιτητές και καθηγητές του Τμήματος Μάρκε-τινγκ του ΑΤΕΙΘ (Korobili, Tilikidou, 2005) έχοντας ως στόχο να παράσχει χρήσιμα δεδομένα για το σχεδιασμό προγραμμάτων πληροφοριακής εκπαίδευσης στο ΑΤΕΙ Θεσσα-λονίκης.. Η επόμενη αφορούσε το επίπεδο δεξιοτήτων όλων των εκπαιδευτικών του ΑΤΕΙΘ (Korobili, Tilikidou, Delistavrou, 2006) αναφορικά με τη χρήση των πηγών της βιβλιοθήκης, εστιάζοντας κυρίως στις ηλεκτρονικές πηγές, με σκοπό να εντοπίσει κατά πόσο οι εκπαιδευτικοί συμβάλλουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων πληροφοριακής παιδείας. Η τρίτη έρευνα (Korobili, Malliari, Christodoulou, 2008) πραγματοποιήθηκε στο σύνολο των Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών της Ελλάδας και της Κύπρου, θέλοντας να καταγράψει τις απόψεις των βιβλιοθηκονόμων καθώς και την μέχρι τώρα προσπάθεια συμμετοχής των ελληνικών ακαδημαϊκών βιβλιοθηκών στην πληροφοριακή εκπαίδευση. Παράλληλα, προχώρησε και στην ανάλυση των απαιτούμενων δεξιοτήτων που πρέπει να έχουν οι βι-βλιοθηκονόμοι, ώστε να συμβάλλουν ενεργά στην ανάπτυξη της πληροφοριακής παιδείας.

Η τέταρτη έρευνα (Korobili, Malliari, Christodoulou, 2008), η οποία μόλις ολοκληρώθηκε απευθύνθηκε στο σύνολο των φοιτητών του ΤΕΙ, με σκοπό να διερευνήσει τον τρόπο με τον οποίο οι φοιτητές του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης χρησιμοποιούν τις πηγές πληροφόρησης και το βαθμό στον οποίο αναπτύσσουν δεξιότητες πληροφοριακής παι-δείας κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Ενώ, η πέμπτη έρευνα (Κορομπίλη, Δανηλί-δου, Μάλλιαρη, Χριστοδούλου), που είναι σε εξέλιξη, αφορά τους καθηγητές μέσης εκ-παίδευσης (γυμνασίων) με σκοπό να εντοπίσει το βαθμό συμβολής της Δημόσιας Δευτε-ροβάθμιας Εκπαίδευσης στην ανάπτυξη δεξιοτήτων πληροφοριακής παιδείας.

Με εγνωσμένη πλέον την ανάγκη, και σε μια προσπάθεια να συμβάλει στην ανάπτυξη δεξιοτήτων πληροφοριακής παιδείας, το Τμήμα Βιβλιοθηκονομίας και Συστη-μάτων Πληροφόρησης του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης προσφέρει, πλέον, στο νέο του πρό-γραμμα ένα μάθημα Πληροφοριακής Παιδείας. Μάθημα που θέλει να δώσει στους βιβλι-οθηκονόμους τα εφόδια εκείνα που απαιτούνται ώστε να μπορούν να στηρίξουν και να ανταπεξέλθουν αποτελεσματικά σε μαθήματα/σεμινάρια πληροφοριακής παιδείας σε ο-ποιαδήποτε βιβλιοθήκη κι αν εργαστούν.

Λέξεις Κλειδιά: Πληροφοριακή Παιδεία, Εκπαιδευτική Διαδικασία, Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση, Βιβλιοθηκονομική Εκπαίδευση

The development of information literacy skills in Greece: a research and theoretical approach

Stella Korobili, Associate Professor at the Department of Library and Information Science at the Technological Institution of Thessaloniki (TEI), koro@libd.teithe.gr
Aphrodite Malliari, Assistant Professor at the Department of Library and Information Science at the Technological Institution of Thessaloniki (TEI) , malliari@libd.teithe.gr
George Christodoulou, librarian at the Library of Journalism School of Aristotle University of Thessaloniki, gxristod@jour.auth.gr

Abstract

The information and communication technology has drastically changed the environment in the field of education, work and daily life for a significant percentage of people in Greece. For this reason it was necessary to launch a series of surveys designed to map the level of information literacy in Greece.

The first survey was aimed at students and faculty of the Department of Marketing of Technological Education Institution (TEI) of Thessaloniki (Korompili, Tilikidou, 2005) with the aim to provide useful data for planning effective education on the Information Literacy in TEI.

The next survey (Korobili, Tilikidou, Delistavrou, 2006) was intended to examine the use of library resources, focusing on e-sources, by the faculty of a Technological Education Institution in Thessaloniki, Greece; to reveal the factors which influence the effective use of sources for academic duties;

The third survey (Korobili, Malliari, Christodoulou, 2008) was addressed to all professional and paraprofessional staff of the academic libraries in Greece and Cyprus and had as a purpose to record the attitudes and perceptions of Greek librarians regarding information literacy programs and their preparedness for such programs. The study was targeted at all professional and paraprofessional staff of the academic libraries in Greece and Cyprus.

The fourth survey (Korobili, Malliari, Christodoulou, 2008), which has just completed and was addressed to all students of TEI, aimed to explore the way the students use the information sources and if they develop any kind of information literacy skills during their studies.

While, the fifth survey (Korompili, Daniilidou, Malliari, Christodoulou), which is in progress, concerns secondary education teachers in order to identify the contribution of Public Secondary Education in developing information literacy skills.

By most proven the need, and in an effort to contribute the development of information literacy skills, the Department of Library Science and Information Systems of TEI of Thessaloniki offers now, in its new curriculum, a course of Information Literacy. A course which aims to provide the students with the needed skills in order to be able to support and manage effectively informational literacy courses / seminars in any working environment.

Keywords: Information Literacy, Educational Process, Continuing Education, Library Education